

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕРОСОВХОЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

_____Афанасьева Л.Н.

«28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе

_____Двойничкова Т.М.

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

_____Гильмутдинова С.В.

Приказ № 34 о/д
от «29» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F7178C1653DE80CC019F2E72101904C4

Владелец: Гильмутдинова Светлана Владимировна

Действителен с 20.11.2023 до 12.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса
"Читательская грамотность"
для обучающихся 7 класса**

пос.Зверосовхоза, 2023

1. Планируемые результаты освоения элективного курса "Читательская грамотность"

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цель и вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и в нетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на

основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки ит.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте,
- со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

2. Содержание элективного курса «Читательская грамотность»

Введение. Основы читательской грамотности. Поиск информации и понимание текста.

Главная тема и общее назначение текста. Темы и микротемы специального текста.

Главная и второстепенная информация текста. Поиск информации в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий текста. Основные текстовые и внетекстовые компоненты. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, образность языка текстов.

Работа с текстом. Комплексный анализ текста. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Извлечение нужной информации из текста. Роль заглавия и эпиграфа. План текста, сопоставление прогноза с содержанием текста. Учебный текст и его элементы. Словари и справочники. Поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Виды информации в учебном тексте, ключевые слова. Шифровка и дешифровка текста. Строение текстов разных типов речи. Смысловые связи в тексте. Погружение в текст. Приёмы прогнозирования. «Толстые и тонкие» вопросы. Главная мысль текста, авторская позиция. Логико-смысловой анализ текста рассуждения. Тезисы и аргументы/ примеры в тексте учебно-научного стиля речи. Скрытая информация в тексте. План текста. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Структурирование информации во время чтения и после чтения, переработка и фиксирование сжатой информации в форме плана. Шифровка и дешифровка текста. Оценка информации. Обработка и перекодирование информации:

план текста и пересказ. Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Требования к оформлению портфолио. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Выражение собственного мнения о прочитанном тексте, его аргументация.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема занятий	Кол-во часов	дата
1.	Правила ТБ. Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1	4.09
2.	Поиск информации и понимание текста	1	11.09
3.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	18.09
4.	Различение темы и подтемы специального текста	1	25.09
5.	Выделение главной и второстепенной информации текста	1	2.10
6.	Поиск информации, явно заданной в тексте	1	9.10
7.	Выстраивание последовательности описываемых событий	1	16.10
8.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	23.10
9.	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	6.11
10.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	13.11
11.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	20.11
12.	Работа с текстом. Комплексный анализ текста.	1	27.11
13.	Чтение как вид речевой деятельности. Умеем ли мы читать? Как выбрать книгу? Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	4.12
14.	Виды чтения. Извлечение нужной информации из текста; составление памятки	1	11.12
15.	Роль заглавия и эпиграфа. Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста. Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.	1	18.12
16.	Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста. Знакомство со словарями и справочниками.	1	25.12
17.	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия: находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.	1	8.01
18.	Учимся читать учебный текст. Поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации	1	15.01
19.	Виды информации в учебном тексте: главное и неглавное. Ключевые слова.	1	22.01
20.	Отработка умения работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации	1	29.01

21.	Практикум-диагностика. Выполнение тестовой работы по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль.	1	5.02
22.	Совместный анализ и проверка результатов, работа над ошибками.	1	12.02
23.	Шифровка и дешифровка текста. Строение текстов разных типов речи. Смысловые связи в тексте. Погружение в текст. Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта. Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	1	19.02
24.	Изучение приёмов прогнозирования. Воображение и прогнозирование. Поиск и обработка информации в не сплошных текстах. Прогнозирование содержания.	1	26.02
25.	Диалог с текстом. «Толстые и тонкие» вопросы. Выделение главной мысли, авторской позиции. Составление вопросов к тексту. Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	1	4.03
26.	Логико-смысловой анализ текста рассуждения. Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи.	1	11.03
27.	Скрытая информация в тексте. Учимся читать «между строк». План текста. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации.	1	18.03
28.	Структурирование информации во время чтения и после чтения, переработка и фиксирование сжатой информации в форме плана	1	1.04
29.	Шифровка и дешифровка текста. Оценка информации. Обработка и перекодирование информации: план текста и пересказ. Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	8.04
30.	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	15.04
31.	Практикум-диагностика. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.	1	22.04
32.	Совместный анализ и проверка результатов, работа над ошибками.	1	29.04
33.	Оформление портфолио. Создание памятки. Индивидуальный анализ умений и навыков.	1	6.05
34.	Чему я научился? Подведение итогов курса.	1	13.05
	Итого	34	

Лист согласования к документу № чит.грамотность 7 кл от 18.05.2024
Инициатор согласования: Гильмутдинова С.В. Директор
Согласование инициировано: 18.05.2024 13:12

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гильмутдинова С.В.		Подписано 18.05.2024 - 13:12	-